

Program

wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Gąbinie

Wstęp

Współcześnie nauczania, wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Cele i działania profilaktyczne stają się ważną częścią szkolnego programu dydaktyczno-wychowawczego. W związku ze zwiększającą się potrzebą przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci istnieje konieczność podjęcia kompleksowych działań dydaktyczno-wychowawczo-profilaktycznych.

Ochronę dzieci i młodzieży najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju, w osiągnięciu dobra i profilaktyka czyli ochrona przed złem.

Program profilaktyczno-wychowawczy w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń związanych z realizacją dotychczasowych programów wychowawczego i profilaktycznego, diagnozy środowiska szkolnego oraz analizy aktów prawnych.

Głównym założeniem programu jest kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Program obejmuje dwa pierwsze etapy edukacyjne. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach. Obowiązkiem nauczyciela wychowawcy jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomaganie dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują 2 sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Misja szkoły

Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Model absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Nasz absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Założenia programu:

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Gąbinie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

Cele wychowawcze szkoły (główne):

- I. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- III. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

Podstawa prawna:

Podstawę prawną szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP
- Ustawa Prawo oświatowe
- Ustawa o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Podstawa Programowa
- Statut Szkoły.

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

- 1) zawsze są przygotowani do lekcji,
- 2) zachowują się kulturalnie i z szacunkiem,
- 3) nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej,
- 4) swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- 5) szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność
- 6) szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
- 7) wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze, na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych
- 8) o złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Adaptacja uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych*

Obszar II : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar III *Zachowania agresywne*

Obszar IV : *Nalogi i uzależnienia . Asertywność*

Obszar V: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VI: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VII: *Czytelnictwo*

Obszar I: ADAPTACJA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH DO WARUNKÓW SZKOLNYCH**Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	<ul style="list-style-type: none">• Częste rozmowy z rodzicami i uczniami• Zorganizowanie spotkania z pedagogiem i psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku, a także psychologiem szkolnym• Przeprowadzenie lekcji otwartej dla rodziców	nauczyciele klas I, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	<ul style="list-style-type: none">• Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych• Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole	nauczyciele klas I
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none">• Żywy i opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna.• Otoczenie pierwszoklasistów specjalną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych• Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna,• Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I	nauczyciele klas I pozostali nauczyciele
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad	nauczyciele uczący

Obszar II : ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień • Możliwość indywidualnego toku nauczania i programu nauczania • Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych • Prowadzenie kół zainteresowań • Różnicowanie zadań na lekcji • Uczniowie jako asystenci • Konsultacje indywidualne • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym 	nauczyciele ucący
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych • Organizowanie pomocy koleżeńskiej • Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej • Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z matematyki i języka polskiego • Indywidualna opieka psychologa szkolnego 	nauczyciele ucący
Praca z uczniem niepełnosprawnym	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z pedagogiem, psychologiem i Poradnią psychologiczno - pedagogiczną w Słupsku • Integracja między klasowa • Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, rewalidacyjno-wychowawczych, logopedycznych • Zajęcia przydzielane są na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 	nauczyciele ucący

Obszar II: ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z udziałem psychologa dla uczniów i rodziców • organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią • kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań • zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy • konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne • zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych • organizowanie zajęć promujących postawę asertywną • wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie • współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę 	<p>Dyrekcja Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Wszyscy nauczyciele</p>

<p>Wyeliminowanie agresji słownej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, • odnotowywanie w zeszytach uwag tego typu zachowań i informowanie wychowawców, • w przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje; 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p>

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA		
<i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra • ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera • kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów • uświadamianie uczniom iż w Internecie nie są anonimowi • prelekcje dotyczące cyberprzemocy 	<p>Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny</p> <p>psycholog</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p>
<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek • organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów • Udział w akcjach i programach: „Nie pal przy mnie proszę”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, Dzień Walki z AIDS 	<p>Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, psycholog szkolny, pracownicy z MONAR</p> <p>Wychowawcy Współpraca z Sanepidem</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE • uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania 	<p>Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny</p>

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia		
<i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się • przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych • Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc!” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy, Wychowawcy</p>
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie kółek zainteresowań: „Koło taneczne”, „Szkolne koło sportowe”, • organizowanie wycieczek szkolnych • zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego: „Dzień Sportu” • organizowanie wyjazdów na basen 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły, Gmina Ustka</p>
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja • Pogadanki 	<p>Pielęgniarka szkolna Wychowawcy</p>
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki z dziećmi na temat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dojrzewania płciowego ➤ problemów okresu dojrzewania ➤ higieny osobistej ➤ dostosowania stroju do okoliczności • dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie) 	<p>Wszyscy nauczyciele Pielęgniarka szkolna</p>

Obszar VI: <i>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</i>		
<i>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. apel z okazji Święta Niepodległości • Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Ustka • Organizowanie wyjść do teatru, muzeum • Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu) • Poznawanie historii swojej miejscowości i regionu • Udział w konkursach patriotycznych 	Wszyscy nauczyciele wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, „Festyn rodzinny” • Udział w akcjach charytatywnych jak: Góra grosza, Akcja na rzecz słupskiego schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbieranie nakrętek dla Fundacji Nadzieja 	Wszyscy nauczyciele

Obszar VII: CZYTELNICTWO		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć z bajkoterapii • konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, inscenizacje • współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur) • pasowanie na czytelnika klas I • bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek 	<p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel polonista</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz</p>
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelni • pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych 	<p>Bibliotekarz</p>
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku • lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji • stworzenie własnej gazety – „Pleciuga” 	<p>Bibliotekarz</p> <p>Nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Bibliotekarz, Samorząd uczniowski</p>

Ewaluacja programu.

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- ▲ obserwacja (wychowawcy klas)
- ▲ ankiety dla uczniów,
- ▲ ankiety dla rodziców,
- ▲ wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- ▲ rozmowy z uczniami
- ▲ rozmowy z rodzicami
- ▲ analiza dokumentów
- ▲ obserwacja i ocena zachowań

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zmodyfikował zespół nauczycieli w składzie:

- dyrektor szkoły – Maria Weiwer

- wicedyrektor szkoły – Elwira Pawelec

Pozytywnie zaopiniowany

Rada pedagogiczna –

